

学校運営の構想

(1) 学校教育目標

豊かな人間性を培い、自ら進んで取り組む、心身ともに健やかな児童の育成

(2) めざす子ども像

正しく学べ 明るく生きよ たくましく育て 本気全開！柞田っ子

(3) 本年度の重点目標

『飛翔』 ～ 心と言葉、「温かいかわり」でつむぎ上げる 柞田小教育の推進 ～

(4) 児童会テーマ

だいじょうぶ？ ありがとう！ 助け合いの心が咲かせる
笑顔の花 優しさ あふれる 柞田っ子

(5) 運営の構想

社会科四国大会 研究推進プロジェクトチーム			
授業づくり部会	紀要・環境構成部会	ドリル作成部会	運営計画部会

三指導部会		
【学ぶ】基礎部会	【律する】生き方部会	【鍛える】健康部会
基礎学力の確実な定着 <ul style="list-style-type: none"> ・ つみあげ学習（石がき） ・ 学習規律の徹底・定着 ・ 家庭学習の充実 	自己有用感の高揚 <ul style="list-style-type: none"> ・ エールプロジェクトによる効力感の醸成 ・ あいさつ ・ 清掃活動の充実 	元気な体と心の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 成長の実感 ・ 家庭への啓発の充実 ・ 不登校（傾向）児童への温かいかわり

チ ャ ム 柞 田（組織的・協働的な対応をめざして）

- ① **自他を大切にし、高い帰属意識をもてる集団づくり**
 - ・ 人権・同和教育を基盤とした、一人ひとりの良さを認め合い、磨き合い、高め合う仲間づくり。
 - ・ 児童自らが主体となり、学校生活を楽しく、豊かにする教育活動を創造する児童会活動の充実。
 - ・ 児童の良さや頑張りを見つけて賞賛し、個に寄り添い、可能性を引き出し、伸ばし高める教職員の姿勢。
 - ② **安心して通える、通いたくなる学校づくり**
 - ・ 前年度からの記録に基づき、個々の背景を的確に捉えた継続的な指導に基づく、問題行動の未然防止。
 - ・ いじめ認知事案に対して、市の初動対応マニュアルに即した、対応の共通化と共通行動、共通指導の徹底。
 - ・ 児童の情報共有、共通理解と早期対応による未然防止、個別最適化した支援による再登校をめざす対応の充実。
 - ③ **特別な支援を必要とする児童へのきめ細やかで温かい支援**
 - ・ 特性を理解し、個別最適化した教育的支援による、自立をめざした特別支援教育の充実。
 - ・ 通常の学級に在籍する特別な支援を要する児童への「温かいかわり」を基軸にした支援。
 - ④ **高きに和す教職員集団**
 - ・ 常に高みをめざし、「不易と流行」を大切に自己研鑽に努め、児童を第一に考えて行動・判断できる教職員集団。
 - ・ 協働し、組織として共通理解・共通行動、研究推進ができる、温かく、力強く前進する教職員集団。
 - ⑤ **家庭・地域と共に歩む柞田小教育の充実**
 - ・ 「天王丘」による学校の成長、伸長を伝える情報発信と誠実な対応を基盤とした信頼関係の構築。
 - ・ 「地域の中の学校」としての自覚と地域の教育力を積極的に活用した地域学校協働活動の推進
- ※ **一校一社会貢献** → 楽陽荘との交流・・・児童会、合唱部、全校生からの贈り物等